



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Elementy psychologii osobowości	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Elements of personality psychology	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	Studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy /specjalnościowy/ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Przedmiot do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	Studia II stopnia	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I/II/III/IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK <u>Wykład/ćwiczenia *</u>	NIE
Liczba punktów ECTS /e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład -	Forma modułu: ćwiczenia 15
Jednostka realizująca moduł	Zakład Pedagogiki	
Koordinator modułu	dr Renata Smoleń	
Cykl kształcenia	r. akad. 2021/22	
Moduły poprzedzające	Psychologia ogólna, Psychologia wychowania, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna	

*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Dysponowanie wiedzą o kierunkach i nurtach psychologii, po ukończonym przedmiocie psychologia ogólna. Doświadczenie własne uczestników dotyczące kontaktów interpersonalnych i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, samowiedza i refleksja nad doświadczeniem własnym w perspektywie zawodowej. Umiejętności łączenia wiedzy z praktyki z wybranymi koncepcjami psychologii rozwojowej i wychowania.

Cele modułu

Opanowanie przez studentów wybranych koncepcji z zakresu teorii osobowości.
Nabywanie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy psychologicznej na praktykę zawodową oraz relacje z potencjalnymi podopiecznymi czy uczniami.

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
	Wiedza:	
W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_W06 +
W_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	PED_W04++
W_03	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	PED_W16+

Umiejętności:		
U_01	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw w teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	PED_U05+++
U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	PED_U07+++
U_03	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	PED_U09++
Kompetencje społeczne:		
K_01	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K07+

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu uczenia się (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów uczenia się (2)
W_01	Nie zna podstawowych pojęć psychologicznych	Wiedza w pełni odtwórcza	Rozumienie podstawowych pojęć i mechanizmów psychologicznych	Umiejętność powiązania zagadnień wiedzy teoretycznej,	Wykazuje pogłębioną wiedzę dotyczącą faz rozwoju człowieka	SP
W_02	Nie zna podstawowych ujęć psychologicznych	Wiedza w pełni odtwórcza	Rozumie wybrane koncepcje osobowości	Wymienia rodzaje koncepcji osobowości, opisuje modele nimi rządzące	Łączy teorię z praktyką edukacyjną	SP
W_03	Nie zna podstawowych pojęć psychologicznych	W sposób niepełny wymienia zasady etyczne	Rozumie znaczenie norm etycznych	Zna mechanizmy kierujące zachowaniami	Dokonuje egemplifikacji korzyści płynących ze stosowania norm i zasad etycznych	SP
U_01	Nie zna podstawowych pojęć psychologicznych	Prezentuje pomysły	Prezentując własne pomysły podaje argumentację cytując innych	W pogłębiony sposób wysuwa pomysły i w pełni je dokumentuje teoriami	Modyfikuje własne pomysły, samodzielnie poszukuje teorii je wyjaśniających	SP
U_02	Nie zna podstawowych pojęć psychologicznych	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy	Diagnostuje trudności, właściwie je obserwuje w odniesieniu do zachowań	Diagnostuje trudności, wysuwa interpretacje zachowań, trafnie wyciąga zalecenia	Dokonuje twórczej modyfikacji własnej postawy jako diagnosty i obserwatora	SP

U_03	Nie zna podstawowych pojęć psychologicznych	Potrafi generować rozwiązania problemów pedagogicznych i	Generuje rozwiązania problemów, prognozuje ich rozwiązania i przebieg. Dostrzega ich skutki	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów , prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	SP
K_01	Nie zna podstawowych pojęć psychologicznych	Potrafi posługiwać się językiem profesjonalnym	Jest wrażliwy na problemy, posługuje się językiem profesjonalnym, komunikuje się z innymi specjalistami	Z własnej inicjatywy współpracuje z otoczeniem dostrzega problemy psychologiczne właściwie je werbalizuje	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	SP

- (1) wpisać symbol efektu uczenia się
(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, SP – studium przypadku, itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii osobowości: definiowanie osobowości i odróżnienie od pojęć pokrewnych (charakter, temperament). 2. Elementy interwencji kryzysowej opartej na teoriach osobowości. 3. Klasyczna teoria psychoanalityczna Freuda: historia rozwoju naukowego Freuda; trzy fundamentalne założenia (determinizm, konflikt, nieświadomość); model topograficzny (trzy poziomy funkcjonowania psychiki); struktura osobowości (id, ego, superego); teoria popędów; lęk i mechanizmy obronne; rozwój psychoseksualny (faza oralna, analna, falliczna, genitalna, kompleks Edypa). 4. Współczesna teoria psychoanalityczna: Erik Erikson – psychospołeczna teoria rozwoju osobowości (charakterystyka poszczególnych stadiów). 5. Teorie społecznego uczenia się. 6. Poznawcza psychologia osobowości. 7. Psychologia humanistyczna. 8. Próby integracji wiedzy o osobowości.

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hall C. H., Lindzey G., Campbell J.B. (2006). Teorie osobowości. Warszawa: PWN. 2. Gasiul H. (2006). Psychologia osobowości. Warszawa: Difin.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 3. Aronson E., Wilson T. D., Alert R. B. (2006). Psychologia społeczna. Poznań: Zysk i S-ka, cop. 4. Łosiak W. (2009). Stres i emocje w naszym życiu. Wyd: WAiP. 5. Kozak S. (2012). Patologia analfabetyzmu emocjonalnego. Wyd: Warszawa Difin S.A. 6. Bąbel, P., Suchowierska, M. i Ostaszewski, P. (2010). Analiza zachowania od A do Z. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Metody dydaktyczne
<p>Metody eksponujące – film dotyczący identyfikacji zaburzenia w osobowości</p> <p>Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, studium przypadku</p> <p>Metody podające - prezentacja multimedialna</p> <p>Metody podające - wykład informacyjny</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach/ e-learning			
Udział w ćwiczeniach – e-learning*	15		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów			
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	25		
Przygotowanie się do egzaminu			
Przygotowanie się do zaliczenia			
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu			
Inne (wymienić jakie): przygotowanie wypowiedzi pisemnej z opracowaniem studium przypadku	35		
Suma	75		3

*skreślić w przypadku gdy realizowane w formie stacjonarnej