



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

## KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Współczesne koncepcje resocjalizacji	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Modern concepts resocialization	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia stacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	III	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	2	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	30	0
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna	

### Syntetyczna charakterystyka modułu

W ramach realizowanego modułu słuchacze zdobędą niezbędną teoretyczną wiedzę z obszaru szeroko rozumianej resocjalizacji w perspektywie jej współczesnego dorobku. Zaprezentowane ujęcie będzie miało zarówno wymiar pedagogiczny jak i normatywny, odnoszący się do podstawowych współczesnych modeli resocjalizacji i ich zastosowania w praktyce, zarówno w instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych jak i w obszarze probacji.

### Cele modułu

- przybliżenie współczesnych podstaw działalności resocjalizacyjnej;
- analiza zróżnicowanych koncepcji teoretycznych wyjaśniających mechanizm niedostosowania do obowiązujących norm prawnych, moralnych, społecznych oraz perspektywy resocjalizacji;
- analiza rodzajów, symptomów i przyczyn zaburzeń w rozwoju społecznym, w oparciu o zróżnicowane koncepcje teoretyczne;
- poznanie podstawowych modeli resocjalizacji i możliwości ich zastosowania w praktyce, zarówno w instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych jak i w obszarze probacji;
- kształtowanie obiektywnych postaw wobec osób niedostosowanych społecznie, nieletnich, młodocianych i dorosłych;
- wzmacnianie motywacji do pracy z jednostką niedostosowaną społecznie, zagrożoną marginalizacją i wykluczeniem społecznym.

Opis efektów uczenia się modułu		
Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>Wiedza:</b>		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_W07
W_02	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_W08
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.	PED_W16
<b>Umiejętności:</b>		
U_01	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	PED_U08
U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PED_U09
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie posiada wiedzy o rodzajach więzi i rządzących nimi prawidłowościach społecznych istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	Ma szeroką i głęboką wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	EU, PE
W_02	Nie zna podstawowych pojęć z wiązanych z zorganizowaniem i nazywaniem procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych.	Ma podstawową wiedzę odtwórczą na temat procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat odtwarzania, rozumie znaczenie procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych.	Ma pogłębioną wiedzę na temat istotnych procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych.	Ma szeroką i głęboką wiedzę na temat istotnych procesów edukacyjnych i procesów animacyjno-kulturalnych.	EU, PE

<b>W_03</b>	Nie potrafi wymienić zasad i norm etycznych oraz nie zna etyki zawodowej.	Ma podstawową wiedzę i rozumie zasady i normy etyczne, oraz zna etykę zawodową w różnorodnych środowiskach społecznych.	Ma uporządkowaną wiedzę, rozumie zasady i normy etyczne oraz zna etykę zawodową, rozumie wiedzę na tematy zasad i norm etycznych w jednostkach społecznych i w środowisku z zagrożoną demoralizacją.	Ma pogłębioną wiedzę, rozumie zasady i normy etyczne w praktyce zawodowej w jednostkach społecznych z zagrożoną demoralizacją dzieci, młodzieży i dorosłych.	Ma szeroką i głęboką wiedzę, na temat zasady i normy etycznych w praktyce zawodowej osób o zaburzeniami w zachowaniu i demoralizacji dzieci, młodzieży i dorosłych w różnorodnych środowiskach społecznych.	<b>EU, PE</b>
<b>U_01</b>	Brak umiejętności i brak interpretacji zjawiska wykorzystaniu w podstawowych badaniach w obszarze badań pedagogicznych w aspekcie określonej sytuacji.	Potrafi w niewielkim stopniu wykorzystywać w badaniach podstawowe zasady teoretyczne.	Potrafi zastosować w niewielkim stopniu umiejętności łączenie o problemami teoretyczni z problemami praktyczni o badań w obszarze badań pedagogicznych zarówno w instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych , jak i w obszarze probacji.	Potrafi zastosować w dużym zakresie umiejętności wobec zjawiska wykorzystaniu w podstawowych badaniach w obszarze badań pedagogicznych w aspekcie określonej sytuacji zarówno w instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych, jak i w obszarze probacji w Polsce.	Posiada nad wymiar dużą umiejętność rozumienia, analizowania i interpretowania związków w sposób wielce skutecznym, w teorii z praktyką w badaniach pedagogicznych w aspekcie określonej sytuacji w Polsce i Świecie.	<b>EU, PE</b>

<b>U_02</b>	Brak umiejętności analizy i brak interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, brak generacji oryginalnych rozwiązań złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogicznym i brak prognozowania przebiegu ich rozwiązywać oraz brak przewidzieć skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych.	W sposób przeciętny potrafi dokonać obserwacji i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywać oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych w obowiązujących norm prawnych, norm moralnych i norm społecznych oraz perspektywy resocjalizacji.	Potrafi dość dobrze dokonać obserwacji i umiejętności analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społeczni o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywać oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych w działaniach resocjalizacyjnych.	Bardzo dobrze potrafi dokonać obserwacji, umiejętność i analizy oraz interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społecznych o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywać oraz potrafi przewidywać skutek planowania działań w określonych obszarach praktycznych lub zagrożeń w zróżnicowanych koncepcji teoretycznych.	Posiada nad wymiar dużą umiejętność, analizy i interpretacji zjawiska zachowań ludzkich, generować, oryginalne rozwiązanie złożonych sytuacji społecznych o problemy pedagogiczne i prognozować przebieg ich rozwiązywać oraz potrafi przewidywać skutków planowania działań w określonych obszarach praktycznych o wzmacnianiu motywów do pracy z jednostką niedostosowaną społecznie, zagrożoną marginalizacją i wykluczeniem społecznym.	<b>EU, PE</b>
<b>K_01</b>	Nie zna podstawowych zasad umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i nie zna potrzeb umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Nie zna podstawowych zasad umożliwiających rozwój własnego obszaru poznawczego w pracy zawodowej i nie zna potrzeb umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wykazuje duże zainteresowanie wiedzą w pełni obciążoną procesem intensywnego rozumienia z zakresu własnych przygotowań do pracy, ma duże umiejętności, i potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Wykazuje się w pełni profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w aspekcie analizy i rozwiązań praktycznych sytuacji występujących w zakresie własnych przygotowań do pracy i ma pogłębioną umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie własnych przygotowań do pracy i całkowitą umiejętność w rozumieniu potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w analizie zróżnicowanych koncepcji teoretycznych wyjaśniających mechanizm niedostosowania do obowiązujących norm prawna, moralne i społeczne oraz perspektywy resocjalizacji.	<b>EU, PE</b>

- (1) wpisać symbol efektu kształcenia
- (2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

### Treści kształcenia modułu

Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie resocjalizacyjne szansą powrotu do życia społecznego.</li> <li>2. Pedagogika towarzyszenia dla readaptacji społecznej.</li> <li>3. Geneza pracy resocjalizacyjnej z uwięzionymi.</li> <li>4. Adaptacja społeczna i poczucie sensu życia.</li> <li>5. Współczesne koncepcje społeczeństwa.</li> <li>6. Teoretyczne podstawy resocjalizacji.</li> <li>7. Probacja i resocjalizacja instytucjonalna</li> <li>8. Idea inkluzyjnego wychowania resocjalizacyjnego w praktyce korekcyjnej.</li> <li>9. Prawne podstawy resocjalizacji.</li> <li>10. Model pracy u uczniem nieprzystosowanym społecznie.</li> <li>11. Readaptacja społeczna w procesach resocjalizacji.</li> <li>12. Readaptacja społeczna i polityka karania.</li> <li>13. Pomoc osadzonym w readaptacji społecznej.</li> <li>14. Podmiotowy potencjał readaptacyjny społeczeństwa.</li> </ol>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bałandynowicz A., Probacja, Warszawa 2011.</li> <li>2. Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego świata, Toruń 2005.</li> <li>3. Motow I., Marzec A. (red.), Innowacje w opiece i resocjalizacji dzieci i młodzieży, Częstochowa 2008.</li> <li>4. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Skuteczna resocjalizacja: doświadczenia i propozycje, Lublin 2013.</li> <li>5. Skwarek B., Herberger J., Cichla J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej, Głogów 2012.</li> <li>6. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008.</li> <li>7. Ambrozik W., Kieszkowska A. (red.), Tożsamość grupowa dewiantów a ich reintegracja społeczna, Kraków 2012.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.</li> <li>2. Urban B., Stanik J. M., (red.) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008.</li> <li>3. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.</li> <li>4. Skafiriak B. (red.), Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007.</li> <li>5. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Skuteczna resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.</li> <li>6. Rybczyńska Abdel-Kawy D., Heine M., Karłyk-Ćwik A. (red.), Współczesne wyzwania dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej, Toruń 2013.</li> </ol>

### Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie

Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów

Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie

Metody eksponujące: prezentacja multimedialna

### Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
<b>Udział w wykładach</b>	<b>30</b>	
<b>Udział w ćwiczeniach</b>	-	

Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15	
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	-	
Przygotowanie się do egzaminu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	-	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu	-	
Przygotowanie projektu	10	
Inne (wymienić jakie) test		
Suma	70	2