



KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	Social readaptation and post-penitentiary aid	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	specjalnościowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia*	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Pedagogika resocjalizacyjna	

*Podkreślić realizowaną formę zajęć w e-learningu

Syntetyczna charakterystyka modułu

Śluchacze zapoznają się z teorią readaptacji i reintegracji społecznej, poznają cel i zadania pomocy postpenitencjarnej kierowanej wobec osób opuszczających zakłady karne. Śluchacze zapoznają się ze specyfiką programów aktywizacji zawodowo-społecznej sprzyjającej procesowi readaptacji osadzonych po odbyciu przez nich kary pozbawienia wolności.

Cele modułu

- Wdrożenie studentów w problematykę readaptacji społecznej
- Zapoznanie studentów z celami i zadaniami Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej
- Zapoznanie studentów z warsztatem pracy kuratora sądowego.
- Zastosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej do samodzielnego opracowania i wdrażania programów readaptacji społecznej osadzonych opuszczających zakłady karne

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu dla modułu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	Student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	PED_W01
W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.	PED_W16

		Umiejętności:	
U_01	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	PED_U08	
		Kompetencje społeczne:	
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01	

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych	Wiedza studenta w pełni odtwórcza. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student rozumienie podstawowe pojęcia i mechanizmy pedagogiczne. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student posiada umiejętność powiązania zagadnień wiedzy teoretycznej z praktyczką. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student posiada umiejętność powiązania zagadnień wiedzy teoretycznej z praktyczką, wykazuje pogłębioną wiedzę dotyczącą faz rozwoju człowieka	PR, PE
_02	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych.	Student w sposób niepełny wymienia zasady etyczne. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student rozumie znaczenie norm etycznych(student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student zna mechanizmy kierujące zachowaniami(student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student dokonuje egzemplifikacji korzyści płynących ze stosowania norm i zasad etycznych	PR, PE
U_01	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych	Student prezentuje pomysły nie podaje argumentację cytując innych(student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student prezentując własne pomysły podaje argumentację cytując innych(student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student w pogłębiony sposób wysuwa pomysły i w pełni je dokumentuje teoriami(student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student modyfikuje własne pomysły, samodzielnie poszukuje teorii je wyjaśniających	PR, PE
U_02	Student nie zna podstawowych pojęć pedagogicznych	Student potrafi dokonać obserwacji i diagnozy(student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student diagnozuje trudności, właściwie je obserwuje w odniesieniu do zachowań(student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student diagnozuje trudności, wysuwa interpretacje zachowań, trafnie wyciąga zalecenia(student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student dokonuje twórczej modyfikacji własnej postawy, jako diagnosty i obserwatora	PR, PE

K_01	Student nie ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	Student ma jedynie przekonanie o pewnych wartościach, sensie oraz potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. (student uzyskuje powyżej 51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student jest wrażliwy na problemy społeczne rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. (student uzyskuje powyżej 71% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student z własnej inicjatywy współpracuje z otoczeniem dostrzega problemy psychologiczne właściwie je werbalizuje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. (student uzyskuje powyżej 91% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania z egzaminu)	Student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PR, PE
------	--	---	--	---	---	--------

1. wpisać symbol efektu uczenia się
2. wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, PE- platforma e-learningowa itp.

Treści kształcenia modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienie podstawowej terminologii przedmiotu: readaptacja społeczna, reintegracja społeczna 2. Cele i zadania pomocy postpenitencjarnej 3. Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej 4. Formy pomocy postpenitencjarnej 5. Pomoc udzielana osadzonemu przez ośrodki pomocy społecznej (pomoc materialna, lokale socjalne, inne formy pomocy) 6. Metodyka oddziaływania resocjalizacyjnego w warunkach readaptacji i reintegracji społecznej 7. Problemy społeczne osób opuszczających zakłady karne. 8. Przegląd programów readaptacji społecznej skierowanych do osób pozbawionych wolności

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 września 2017 r. w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej - Funduszu Sprawiedliwości, Dz.U. 2017 poz. 1760. 2. Ambrozik W., Kieszkowska A. (red.), Tożsamość grupowa dewiantów a ich reintegracja społeczna, Kraków 2012. 3. Bielecka E. (red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna: od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007. 4. Jedynek T., Stasiak K. (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2010.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej, Dz. U. 2004, poz. 593. 2. Bałandynowicz A., Probacja, Warszawa 2011. 3. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005. 4. Mudrecka I., Snopek M. (red.), Resocjalizacja instytucjonalna - bariery i możliwości, Opole 2013.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, film</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS			
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS	
Udział w wykładach			
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów			
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30		
Przygotowanie się do egzaminu			
Przygotowanie się do zaliczenia			
Przygotowanie eseju			
Przygotowanie prezentacji			
Przygotowanie referatu			
Przygotowanie projektu	30		
Inne (wymienić jakie)			
Suma	75		3