



KARTA PROGRAMOWA

Moduł kształcenia	Podstawy opieki paliatywnej	
Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim	The basics of palliative care	
Kierunek studiów	Pedagogika	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma kształcenia	studia niestacjonarne	
Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany)	podstawowy	kształtujący umiejętności praktyczne TAK/NIE
Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru)	Do wyboru	
Poziom modułu kształcenia	II stopień	
Język wykładowy	polski	
Semestr realizacji modułu	I, II, III, IV	
Przedmiot realizowany w formie e-learning	TAK Wykład/ćwiczenia *	NIE
Liczba punktów ECTS/e-learning	3	
Liczba godzin	Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	0	15
Jednostka realizująca moduł	Katedra Pedagogiki	
Koordinator modułu	Iwona Wolańska-Wieczorek	
Cykl kształcenia	Rok akademicki 2021/2022	
Moduły poprzedzające	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	

Syntetyczna charakterystyka modułu

Zadaniem wykładu jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami z zakresu opieki paliatywnej

Cele modułu

1. dostarczenie wiedzy z zakresu opieki paliatywnej, celów i zadań opieki paliatywnej, modeli opieki paliatywnej
2. dostarczenie narzędzi do analizy i zrozumienia rzeczywistości społecznej
3. umiejętność analizy procesów zachodzących u osoby przewlekle chorej i sposobów pomocy i wsparcia w chorobie

Opis efektów uczenia się modułu

Symbol efektu	Osiągnięte efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
Wiedza:		
W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_W06
Umiejętności:		
U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do opieki paliatywnej	PED_U02
Kompetencje społeczne:		
K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PED_K01

Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji						
Symbol efektu (1)	na ocenę 2	na ocenę 3	na ocenę 4	na ocenę 5	na ocenę 6	Metody weryfikacji efektów (2)
W_01	Nie ma wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym.	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie odtwórczym.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie podstawowym.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie godnym do wykorzystania w praktyce.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym i społecznym i stale ją poszerza.	T,PE
U_02	Nie posiada umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej dotyczącej metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do opieki paliatywnej	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do opieki paliatywnej	Właściwie wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do opieki paliatywnej	Trafnie wykorzystuje i integruje zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do opieki paliatywnej	Potrafi wykorzystywać i integrować zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do opieki paliatywnej	T,PE
K_01	Nie ma podstawowego poziomu wiadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Ma niską świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, i stale ją pogłębia.	T,PE

(1) wpisać symbol efektu kształcenia

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, KO – kolokwium opisowe, PP – przykłady praktyczne, PE – platforma e-learningowa, CS – case study itp.

Treści modułu	
Forma modułu: wykład	Forma modułu: ćwiczenia
	<ol style="list-style-type: none"> Definicja opieki paliatywnej Cele, założenia i funkcjonowanie opieki paliatywnej w Polsce Modele opieki paliatywnej, opieka paliatywna domowa i ambulatoryjna, opieka paliatywna stacjonarna (szpitalne zespoły wspierające opiekę paliatywną, poradnie medycyny paliatywnej, zespoły domowej opieki paliatywnej, oddziały medycyny paliatywnej i hospicja stacjonarne) Biologiczny aspekt opieki paliatywnej (jednostki chorobowe, ból u chorego, leczenie, opieka nad umierającym z chorobą nowotworową) Metodyka pracy z osobą przewlekle chorą Aspekty społeczno-pedagogiczne umierania i żałoby. Sposoby radzenia sobie ze stratą bliskiej osoby Pomoc i wsparcie instytucjonalne i pozainstytucjonalne osobie chorej i rodzinie chorego Etyka w opiece paliatywnej

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kostka T., Koziarska-Rościszewska M.(red.) Choroby wieku podeszłego, Warszawa 2009. 2. Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom 2008. 3. Gretkowski A., Ból i cierpienie, Płock 2003.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jachimczak B., Dydaktyczne i pozadydaktyczne uwarunkowania efektów nauczania indywidualnego dzieci przewlekle chorych, Kraków 2011. 2. Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A., Geriatria z elementami gerontologii ogólnej : podręcznik dla lekarzy i studentów, Gdańsk 2007. 3. Seredryńska D. (red.), Uczestnictwo społeczne w średniej i późnej dorosłości, Bydgoszcz 2012.

Metody dydaktyczne
<p>Metody podające: wykład, opis, dyskusja, objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów</p> <p>Metody praktyczne: metoda projektów</p> <p>Metody eksponujące: prezentacja multimedialna</p>

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS		
Elementy składające się na pracę studenta	Ilość godzin	Ilość punktów ECTS
Udział w wykładach		
Udział w ćwiczeniach / e-learning	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30	
Przygotowanie się do egzaminu		
Przygotowanie się do zaliczenia	30	
Przygotowanie eseju		
Przygotowanie prezentacji		
Przygotowanie referatu		
Przygotowanie projektu		
Inne (wymienić jakie)		
Suma	75	3

.....
podpis prowadzącego moduł