



MAŁOPOLSKA WYŻSZA SZKOŁA EKONOMICZNA W TARNOWIE

KARTA PROGRAMOWA

| Moduł kształcenia | Innowacje w sektorze MSP | |
|--|--------------------------|-------------------------|
| Nazwa modułu kształcenia w języku angielskim | Innovations in SME`s | |
| Kierunek studiów | Zarządzanie | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | |
| Forma kształcenia | studia niestacjonarne | |
| Poziom przedmiotu (podstawowy/specjalnościowy/ ogólnouczelniany/kierunkowy/praktyczny) | ogólnouczelniany | |
| Status przedmiotu (obowiązkowy/do wyboru) | do wyboru | |
| Poziom modułu kształcenia | I stopień | |
| Język wykładowy | polski | |
| Semestr realizacji modułu | III/IV/V/VI | |
| Liczba punktów ECTS | 4 | |
| Liczba godzin | Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| | 20 | - |
| Jednostka realizująca moduł | Katedra Zarządzania | |
| Moduły poprzedzające | Podstawy zarządzania | |

Syntetyczna charakterystyka modułu

Moduł poświęcony jest zagadnieniom związanym z innowacyjnością podmiotów działających w sektorze MSP. Ważnym punktem modułu jest przedstawienie istoty innowacji, czynników potencjału innowacyjnego oraz determinant zdolności innowacyjnej, jak również sposobów oceny innowacyjności przedsiębiorstw.

Cele modułu

Celem modułu jest przekazanie wiedzy dotyczącej istoty, rodzajów i zasięgu innowacji oraz metody oceny zdolności innowacyjnej przedsiębiorstw działających w sektorze MSP.

Opis efektów uczenia się modułu

| Symbol efektu uczenia się dla modułu | Osiągnięte efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|--------------------------------------|---|---|
| Wiedza: | | |
| W_01 | Zna i objaśnia zagadnienia związane z innowacyjnością przedsiębiorstw. | K_W03 K_W05 K_W06 K_W12 K_W14 |
| Umiejętności: | | |
| U_01 | Potrafi zidentyfikować i analizować składniki potencjału innowacyjnego. | K_U01 K_U02 |
| U_02 | Potrafi ocenić stopień zdolności innowacyjnej wybranego przedsiębiorstwa. | |
| Kompetencje społeczne: | | |
| K_01 | Potrafi pracować w zespole pełniąc w nim różne funkcje. | K_K02 |

| Kryteria oceny efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| Symbol efektu uczenia się (1) | na ocenę 2 | na ocenę 3 | na ocenę 4 | na ocenę 5 | na ocenę 6 | Metody weryfikacji efektów uczenia się (2) |
| W_01 | Nie zna i nie potrafi objaśnić zagadnień związanych z przedsiębiorczością i innowacyjnością przedsiębiorstw | Zna i potrafi wymienić podstawowe zagadnienia związane z przedsiębiorczością i innowacyjnością przedsiębiorstw | Zna i objaśnia zagadnienia związane z przedsiębiorczością i innowacyjnością przedsiębiorstw. | Zna i objaśnia zagadnienia związane z przedsiębiorczością i innowacyjnością przedsiębiorstw podając przy tym przykłady. | Zna i bardzo dobrze objaśnia zagadnienia związane z przedsiębiorczością i innowacyjnością przedsiębiorstw, podając przykłady znacznie wykraczające poza ramy modułu. | PR, P |
| U_01 | Nie potrafi zidentyfikować i przeanalizować składników potencjału innowacyjnego. | Potrafi wymienić składniki potencjału innowacyjnego. | Potrafi zidentyfikować i przeanalizować składniki potencjału innowacyjnego | Potrafi zidentyfikować i przeanalizować składniki potencjału innowacyjnego podając przy tym konkretne przykłady. | Potrafi zidentyfikować i przeanalizować składniki potencjału innowacyjnego, prezentuje wiedzę wykraczającą znacznie poza ramy modułu. | PR, P |
| U_02 | Nie potrafi dokonać oceny stopnia zdolności innowacyjnej wybranego przedsiębiorstwa. | Potrafi ustalić stopień zdolności innowacyjnej wybranego przedsiębiorstwa. | Potrafi ustalić i ocenić stopień zdolności innowacyjnej wybranego przedsiębiorstwa. | Potrafi ocenić stopień zdolności innowacyjnej wybranego przedsiębiorstwa, wykorzystując w tym celu liczne przykłady. | Potrafi ocenić stopień zdolności innowacyjnej wybranego przedsiębiorstwa, podając własne modele analizy. | PR, P |
| K_01 | Nie potrafi pracować w zespole pełniąc w nim różne funkcje. | Potrafi pracować w zespole pełniąc w nim różne funkcje. | Potrafi pracować w zespole pełniąc w nim różne funkcje. | Potrafi pracować w zespole pełniąc w nim różne funkcje. | Potrafi pracować w zespole pełniąc w nim różne funkcje. | PR, P |

(1) wpisać symbol efektu uczenia się

(2) wpisać np.: EU – egzamin ustny; EP – egzamin pisemny; T – test; P – prezentacja; PR – projekt; ES – esej; RE – referat, K – Kolokwium, CS – case study itp.

| Treści kształcenia modułu | |
|---|-------------------------|
| Forma modułu: wykład | Forma modułu: ćwiczenia |
| <ol style="list-style-type: none"> Innowacje jako źródło przewagi konkurencyjnej – istota, cele, rodzaje. Potencjał innowacyjny przedsiębiorstw działających w sektorze MSP. Determinanty innowacyjności przedsiębiorstw. Systemy innowacyjności w Polsce. Diagnozowanie zdolności innowacyjnej przedsiębiorstw – model OZI. Ochrona wiedzy powstałej w przedsiębiorstwie w wyniku tworzenia innowacji. | |

| | |
|------------------------------|--|
| Literatura podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> Podręcznik Oslo 2018: Zalecenia dotyczące pozyskiwania, prezentowania i wykorzystywania danych dotyczących innowacji. OECD, Eurostat. (https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/nauka-i-technika-spoleszenstwo-informacyjne/nauka-i-technika/podrecznik-oslo-2018,16,2.html) Red. Białoń L., Zarządzanie działalnością innowacyjną, Wydawnictwo Placet, Warszawa 2010. Janasz W., Koziół-Nadolna K., Innowacje w organizacji, PWE, Warszawa 2011. |
|------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| Literatura uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. red. Strumioska-Kutra M., Innowacje w miejscu pracy, pomiędzy efektywnością a jakością życia zawodowego, Wydawnictwo Poltext, Warszawa 2016. 2. red. Perenc J., Innowacje w rozwijaniu konkurencyjności firm, znaczenie, wsparcie, przykłady zastosowań, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2011. 3. Christensen C. M., Przełomowe innowacje: możliwości rozwoju czy zagrożenie dla przedsiębiorstwa. PWN, Warszawa 2010. 4. Zeszyty Naukowe Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie (zn.mwse.edu.pl). |
|---------------------------------|---|

Metody dydaktyczne

Wykład wspomagany prezentacjami multimedialnymi, case study.

Nakład czasu pracy studenta w przeliczeniu na godziny i punkty ECTS

| Elementy składające się na pracę studenta | Ilość godzin | Ilość punktów ECTS |
|---|--------------|--------------------|
| Udział w wykładach | 20 | |
| Udział w ćwiczeniach | - | |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 30 | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | - | |
| Przygotowanie się do egzaminu | - | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | - | |
| Przygotowanie eseju | - | |
| Przygotowanie prezentacji | 10 | |
| Przygotowanie referatu | - | |
| Przygotowanie projektu | 40 | |
| Inne (wymienić jakie): | - | |
| Suma | 100 | |